

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

Приказ № 35 от 28.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Программа предназначена для реализации СПО
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

МИЧУРИНСКОЕ
2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчики программы:

Преподаватель физической культуры

ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

_____ А.Ю. Тихонова

Рассмотрена на заседании ПЦК специальных дисциплин протокол

№ 1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК _____ А.Н. Пинаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____ Г.А.Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области

ЛР 21. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 22. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 382 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	573
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	382
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	191
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
физической культуры»**

Наименование раздела	Темы, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	ЛР
Раздел 1. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования	Темы: 1. Основные тенденции развития современного образования 2. Антропологический и онтологический модусы человека в проекции физического воспитания 3. Понятийное поле теории физического воспитания Самостоятельная работа <i>Изучение необходимой литературы</i>	12 4 4 4 10	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27
Раздел 2. Педагогические модели физического воспитания: история и современное состояние	Темы: 4. Оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания 5. Социально-ориентированная модель физического воспитания 6. Личностно-ориентированная модель физического воспитания 7. Спортивно-рекреативная модель физического воспитания 8. Взаимодействие педагогических моделей физического воспитания Самостоятельная работа <i>Изучение необходимой литературы</i>	20 4 4 4 4 4 10	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27
Раздел 3. Механизмы физического воспитания	Темы: 9. Механизмы директивного, гуманистического и конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании 10. Стилиевые особенности педагогического взаимодействия в физическом воспитании 11. Становление спортивного стиля жизни личности Самостоятельная работа <i>Изучение необходимой литературы</i>	12 4 4 4 10	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27
Раздел 4 . Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Темы: 12. Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. 13. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. 14. Основные понятия физической культуры и спорта. 15. Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности 16. Общая характеристика физической культуры. 17. Цель и задачи функционирования физической	118 4 4 4 4 4 2 2	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27 ЛР 14, ЛР

культуры в обществе			18,
18. Цель, задачи: образовательные воспитательные, оздоровительные	2		ЛР 22,
19. Принципы гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью	4		ЛР 27, ЛР
20. Общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура	4		26, ЛР 21
21. Учебные заведения внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия	4		
22. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов	2		
23. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием.	2		
24. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы	2		ЛР 14,
25. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта.	2		ЛР 18,
26. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности	2		ЛР 22,
27. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.	2		ЛР 27,
28. Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения	4		ЛР 26, ЛР 21
29. Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.	4		
30. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2		
31. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система	2		
32. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.	4		ЛР 14, ЛР
33. Классификация физических упражнений.	2		18,
34. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания	2		ЛР 22, ЛР
35. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте.	2		27, ЛР
Самостоятельная работа	12		26, ЛР 21
<i>Проанализировать основные средства и методы физического воспитания используемые в учебно-тренировочном процессе и на уроках физической культуры</i>			
36. Общие принципы системы физической культуры	4		ЛР
37. Роль науки в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов.	2		14, ЛР

38. Методы исследования в области физической культуры и спорта	4	18, ЛР
Самостоятельная работа		22, ЛР
<i>Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе»</i>	10	27, ЛР
39. Международные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту.	2	26, ЛР
40. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту Российской Федерации	2	21
41. Цель, задачи физической культуры и спорта в Российской Федерации.	4	ЛР
42. Олимпийское движение России. Паралимпийское движение России.	2	14, ЛР
43. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта.	2	18, ЛР
44. Спортивные звания и спортивные разряды. Права и обязанности спортсменов	2	22, ЛР
Самостоятельная работа	10	27, ЛР
<i>Проанализировать ЕВСК по видам спорта</i>		ЛР
45. Программа по физическому воспитанию школьников (Лях В.И.)	4	26, ЛР
46. Характеристика программ физического воспитания средних специальных и высших учебных заведений.	2	21
Самостоятельная работа	10	
<i>Анализ программ физического воспитания школ различного типа</i>		
47. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ЛР
48. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	2	14, ЛР
49. Средства физического воспитания и формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	2	18, ЛР
50. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	22, ЛР
Самостоятельная работа	10	27, ЛР
<i>Подготовка к устному опросу по теме физическое воспитание детей дошкольного возраста</i>		26, ЛР
51. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	2	21
52. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	2	
53. Физического воспитания детей младшего школьного возраста	2	
54. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	2	
55. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	2	

	<p>Самостоятельная работа <i>Подготовка к опросу по теме «Физическое воспитание детей школьного возраста»</i></p>	10	
	56. Устный опрос по пройденному разделу	2	
<p>Раздел 5. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>Темы: 57. Основы методики проведения занятий физической культурой в ДОУ. 58. Особенности методики проведения учебных занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. 59. Методика проведения занятий физической культурой в быту трудящихся 60. Методика проведения физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.</p>	76	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21
	<p>Самостоятельная работа. <i>Проанализировать на примере своего места жительства, какие физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся для пожилых людей</i></p>	10	
	61. Урочные и неурочные формы.	4	
	62. Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей	4	
	63. Организация и методические основы проведения урока физической культуры	4	
	64. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	4	
	65. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.	4	
	66. Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе.	4	
	67. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях.	4	
	68. Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа	4	
	69. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях.	4	
	<p>Самостоятельная работа <i>доклад по теме «Характеристика базовых и новых видов спорта»</i></p>	10	
	70. Педагогические технологии разработки документов планирования	2	
	71. Основные разделы плана работы по физической культуре (примерный план работы в общеобразовательной школе)	4	
	72. Годовой план-график	4	
<p>Самостоятельная работа <i>Разработка учебного плана на год для учащихся младших, средних и старших классов</i></p>	10		
73. Тематическое планирование	4		

	<p>74. План-конспект занятия Самостоятельная работа <i>Разработка конспекта урока</i></p> <p>75. Требования к оформлению документов планирования</p> <p>76. Устный опрос по пройденному разделу</p> <p>Самостоятельная работа <i>Изучение необходимой литературы</i></p>	<p>4</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21</p>
<p>Раздел 6 Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>Тема: 77. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма</p> <p>78. Спорт и его роль в современном обществе, тенденции его развития</p> <p>79. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе</p> <p>80. Регламентация и способы проведения соревнований</p> <p>81. Управление соревновательной деятельностью</p> <p>Самостоятельная работа <i>Разработать положение для проведения соревнований по видам спорта</i></p> <p>82. Тренировка и тренировочная деятельность</p> <p>83. Задачи, средства и методы технической подготовки</p> <p>84. Основы методики совершенствования технического мастерства спортсменов</p> <p>85. Основы тактической подготовки.</p> <p>86. Совершенствование тактического мышления</p> <p>87. Общая физическая подготовка</p> <p>88. Специальная физическая подготовка</p> <p>89. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы.</p> <p>90. Теоретическая подготовка</p> <p>91. Устный опрос по пройденному разделу</p> <p>Самостоятельная работа <i>Изучение необходимой литературы</i></p>	<p>36</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21</p> <p>ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21</p>
<p>Раздел 7 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания</p>	<p>Темы: 92. Разновидности подходов в сфере физической культуры. Характеристика традиционных подходов.</p> <p>93. Характеристика современных подходов к физическому воспитанию</p> <p>94. Классификации и характеристика педагогических технологий по физическому воспитанию</p> <p>95. Основные требования к проведению уроков физической культурой.</p> <p>96. Требования к спортивным залам, к открытым игровым площадкам. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.</p> <p>Самостоятельная работа <i>Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию,</i></p>	<p>34</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ЛР 14, ЛР 18,</p>

	<p><i>мест проведения занятий</i></p> <p>97. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом</p> <p>98. Санитарные правила и нормы</p> <p>99. Рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и при воздействии других неблагоприятных факторов</p> <p>100. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды</p> <p>101. Опыт-экспериментальная работа студентов в сфере физической культуры.</p> <p>102. Общие подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Проведение исследования по актуальным вопросам физической культуры и спорта</i></p> <p>103. Устный опрос по пройденному разделу</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21</p>
<p>Раздел 8.</p> <p>Прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>Темы:</p> <p>104. Анализ образовательных стандартов и примерных программ по физической культуре и спорту</p> <p>105. Цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>106. Технология планирования в спорте, общие положения</p> <p>107. Анализ документов планирования работы сборных команд поселения, района</p> <p>108. Продолжительность занятий и распределение нагрузки по отдельным видам упражнений</p> <p>109. Методика составления спортивного календаря</p> <p>110. Планирование соревновательного процесса в учебном году</p> <p>111. Динамика объема, интенсивности и психической напряженности.</p> <p>112. Характеристика средств, методов физической, технической и тактической подготовки и их сочетания в отдельные периоды и этапы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><i>1. Планирование тренировочного мезоцикла на примере избранного виде спорта</i></p> <p><i>2. Построение тренировочного микроцикла на примере избранного виде спорта</i></p> <p>113. Оперативное планирование</p> <p>114. Массовый (общедоступный) спорт</p> <p>115. Спорт высших достижений.</p> <p>116. Особенности методики подготовки спортивных резервов</p> <p>117. Устный опрос по пройденному разделу</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>46</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 26, ЛР 21</p>

	<i>Изучение необходимой литературы</i>	8	
Раздел 9. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности	Темы:	28	ЛР
	118. Анализ учебно-методических комплексов по физическому воспитанию общеобразовательных школ.	4	14, ЛР
	119. Анализ программ спортивных школ	4	18, ЛР
	Самостоятельная работа	8	22, ЛР
	<i>Подбор библиографического списка по проблемам исследования в физической культуре и спорте.</i>		27, ЛР
	<i>Проанализировать программы для спортивных школ различного типа ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ЦСП</i>		26, ЛР
	120. Исследования и проектирования.	4	21
	121. Методика организации и проведения защиты итогов исследования.	4	
	122. Презентация педагогического исследования	2	
	123. Методология проектирования инновационных педагогических технологий физического воспитания	2	
	124. Современные требования к профессиональной деятельности учителя ФК	2	
	125. Формирование профессиональных способностей тренера, учителя ФК	2	
	126. Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК	2	
127. Итоговая проверочная работа	2		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета методики физического воспитания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: [https:// new.znanium.com/catalog/document?id=328254](https://new.znanium.com/catalog/document?id=328254) (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=286614> (дата обращения: 21.04.2020).

.Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=908476> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск:

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64994.html>(дата обращения: 21.05.18).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также итоговой аттестацией в виде экзамена.

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебноматематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебноматематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	Практика, устные опросы, экзамен
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической	

педагогов.	культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	профессиональной сфере.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

	обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; -	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

	участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике